



Notenunabhängige Leistungsbeurteilung

Leistungserfassung in Klasse 3

Leistungserfassung in Klasse 3

- TOP 1: IST-Stand
- TOP 2: Aktuelle Forschungsgrundlagen
- TOP 3: Zukünftige Umsetzung an der Münsterschule
- TOP 4: Übergang weiterführende Schulen

IST-Stand - Münsterschule

Die Münsterschule ist seit 2014 jahrgangsübergreifende Montessori-Schule. Lernen als individueller Prozess.

- „Die Lernfortschritte der Kinder werden täglich in einem individuellen Lerntagebuch durch die Kinder dokumentiert. Darüber hinaus führt die jeweilige Lehrkraft eine Lerndokumentation, in dem über die gesamte Grundschulzeit alle wesentlichen Materialien und Lerninhalte, die das Kind bearbeitet hat, festgehalten werden können. Ergänzend führt jedes Kind einen Ordner, in dem Arbeitsergebnisse jeglicher Art gesammelt werden. Auch die Zeugnisse geben in differenzierter Art und Weise in Form von „Ankreuz-Zeugnissen“ Auskunft über den tatsächlichen Leistungsstand eines jeden Kindes.

Die Lernfortschritte und der Leistungsstand der Kinder werden in regelmäßigen Abständen mit den Eltern ausführlich besprochen. Dies geschieht in den halbjährlich stattfindenden regulären Elternsprechtagen oder auch nach individueller Absprache in den wöchentlichen Sprechstunden der LehrerInnen. Die Kinder werden jederzeit nach Bedarf hinsichtlich ihres weiteren Lernfortschritts und Lernstandes beraten.“

Beispiele aus dem Unterrichtsalltag

- Viel Zeit mit den Kindern in der Freiarbeit, da die Beobachtung Grundlage der Montessoripädagogik ist
- Individuelle Rückmeldung
In persönlichen Gesprächen gibt die LehrerIn den Kindern Rückmeldungen über den Lern- und Leistungszuwachs. Der Leistungs- und Kompetenzerwerb kann zum Beispiel auch ein Zuwachs der Anstrengungsbereitschaft oder der Ausdauer, des positiven Umgangs mit Misserfolg, der selbstständigen Strukturierung von Arbeitsschritten oder des freundlichen Umgangs mit dem Arbeitspartner sein.
- Eltern-, Kinder- oder Familiensprechtag
- Diagnosediktate, Fuchstests, Tests nach der Bearbeitung von Mappen (Mathematik, Sachunterricht), Bewertung von Schreibanlässen anhand von vereinbarten Kriterien, mündliche Rückmeldung bei Referaten, engmaschige Kontrolle der Arbeitsmittel

Kriterienorientierte Rückmeldung

Beispiel Rezept

| | ★★★ | ★★ | ★ | ☹ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|
| 1. Inhalt | | | | |
| Du hast eine treffende Überschrift gefunden. | | | | |
| Du hast alle benötigten Materialien aufgezählt. | | | | |
| Du hast alle benötigten Zutaten aufgezählt. | | | | |
| Du hast immer in der gleichen Personalform geschrieben (Ich-Form, Du-Form oder Man-Form) | | | | |
| Du hast eine sinnvolle Reihenfolge eingehalten. | | | | |
| Du hast die einzelnen Schritte verständlich erklärt. | | | | |
| Du hast alle Einzelheiten ausführlich beschrieben. | | | | |
| Du hast einen passenden Satzsatz gefunden. | | | | |
| 2. Sprachliche Gestaltung | | | | |
| Du hast treffende Verben verwendet. | | | | |
| Du hast Wiederholungen vermieden. | | | | |
| Du hast eintönige Satzanfänge vermieden. | | | | |
| Du hast immer in der Gegenwart geschrieben. | | | | |

IST-Stand – Bonner Grundschule

Schulen ohne Noten

- Till-Eulenspiegel-Schule
- Bodelschwingschule
- Engelsbachschule
- Montessorischule Dottendorf
- Adelsheidisschule
- Arnold v. Wied Schule
- Ennertschule
- Gottfried-Kinkel-Schule

Laut BASS bzw. Ausbildungsordnung Grundschule – AO-GS

Klasse 3:

- Aussagen über die Lernentwicklung und den Leistungsstand in den Fächern
- Aussagen zum Arbeits- und Sozialverhalten (gemäß Beschluss Schulkonferenz nach § 49 Abs. 2 SchulG)
- Noten in den Fächern der Stundentafel; im Fach Deutsch neben der Gesamtnote Noten in Sprachgebrauch, Lesen und Rechtschreiben; **soweit kein Beschluss der Schulkonferenz nach § 6 Absatz 3 vorliegt** → § 5 Leistungsbewertung (3) Die Schulkonferenz kann beschließen, auf die Leistungsbewertung mit Noten in der Klasse 3 zu verzichten.

Aktuelle Forschungsergebnisse

Beurteilung von Messverfahren anhand von

- Objektivität
- Reliabilität
- Validität

→ Seit den 1970er gibt es Forschungen, die herausstellen, dass Noten diese Kriterien nicht erfüllen. Weder für die Lernenden, noch für die Lehrenden ist diese Art der Leistungsbeurteilung lernförderlich.

Aktuelle Forschungsergebnisse

Lernen ohne Noten - Warum ist Lernen ohne Noten die Zukunft?

[https://www.youtube.com/watch?
time_continue=2&v=xRIEai3m5mc&feature=em
b_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=xRIEai3m5mc&feature=emb_logo)

Zukünftige Umsetzung an der Münsterschule

- Logische Konsequenz unseres Schulkonzeptes wäre eine Leistungsbeurteilung ohne Noten in Klasse 3
- Pädagogische Sicht aufs Kind und Haltung

Beispiel Ankreuzzeugnis

| Englisch | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------------------|-------------------|
| | sicher | weitgehend sicher | teilweise sicher | Übungs- bedarf |
| verstehet komplexer werdende Aufforderungen, Erklärungen und Dialoge in englischer Sprache | | | | |
| beteiligt sich in englischer Sprache und trägt einfache Texte sowie kurze Rollenspiele vor | | | | |
| spricht vertraute Wörter und Redewendungen zunehmend korrekt aus | | | | |
| verstehet einfache schriftliche Arbeitsanweisungen und setzt sie um | | | | |
| schreibt mithilfe von Vorlagen kurze, einfach strukturierte Sätze | | | | |
| Weitere Hinweise zum Fach Englisch | | | | |
| | | | | |

Übergang weiterführende Schule

Aussagen der SchulleiterInnen der umliegenden Gymnasien (CSG, BG, EMA) zum Thema „Zeugnisse ohne Noten in Klasse 3“

- Die Gespräche bei den weiterführenden Schulen werden als Beratungsgespräche für Eltern und Kinder verstanden. Hierbei sind die Zeugnisse Gesprächsgrundlage.
- Noten sind hier grundsätzlich nicht wichtig.
- Klare Aussagen sind für die KollegInnen der weiterführenden Schulen nützlicher als Noten. Die Ankreuzzeugnisse in ihrer jetzigen Form werden hierbei sehr gerne gesehen und können gut genutzt werden.
- Schwierigkeiten bereiten den weiterführenden Schulen Zeugnisse mit Fließtext ohne Noten, da hier nicht genügend Zeit bleibt, die Texte in ihrer Komplexität zu durchdringen.
- Gleiches gilt für die von der Grundschule ausgesprochene Eignung. Sie wird zur Kenntnis genommen, jedoch nicht als Auswahlkriterium herangezogen. Diese Empfehlung dient in erster Linie der Beratung der Eltern durch die Grundschule.
- Bei Überhängen von Anmeldungen wird gelöst (EMA).

Fazit:

Noten in Ankreuzzeugnissen Klasse 3.2 sind für die Gespräche bei den weiterführenden Schulen in keiner Weise notwendig.

Das Fehlen oder Vorhandensein von Noten ändert nichts an der Gesprächsführung, den Auswahlkriterien, den Einschätzungsmöglichkeiten durch die Interviewer oder dem Ergebnis der Einschätzung durch diese.

Literaturhinweise

- Stein, Esther und Allmann, Silke : „Freiarbeit und Leistung in der Montessori-Pädagogik“
- Beutel, Silvia-Iris und Pant, Hans Anand: „Lernen ohne Noten – Alternative Konzepte der Leistungsbeurteilung“